

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№33»
_____Силаичева О.А.
Приказ №225 от 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

**Рабочая программа кружка
«Эрудит»
для учащихся 9 класса
Направление: естественно-научное
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часа в год)**

Составитель программы:
Гарифуллина Эльвира Флюоровна,
учитель биологии

г. Набережные Челны
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная карта Программы	3
	Нормативно-правовое основание программы	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Ожидаемые результаты Программы	7-14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности	14-16
2.2	Календарно – тематическое планирование	1 6-26
.III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2	Особые условия	26
IV	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27

Информационная карта Программы

Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко»
Публичное наименование	«ЭКО»
Краткое описание	Программа направлена на вопросы экологии и бережного отношения к природе.
Форма обучения	очная
Продолжительность	1 год, 68 часов
Возрастные ограничения	12-15 лет
Размер группы	До 15 человек
Адрес проведения	423825, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул ,Татарстан, дом 14
Цель программы	Формирование у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к природе
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы у учащиеся формируются навыки и привычки нравственного поведения, развивается познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней, бережное отношение к природе.
Особые условия	Программа разработана для учащихся общеобразовательной школы.
Преподавателм	Гарифуллина Эльвира Флюоровна , первая квалификационная категория

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573)
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированный номер 19993)
- на основании Устава школы и Правилами внутреннего трудового распорядка в условиях школы полного дня.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому учащиеся с юных лет необходимо учить любить и охранять природу, приумножать природные богатства. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы кружка «Эко».

Содержание курса соответствует возрасту и уровню знаний учащихся, которые они получили при изучении биологии и экологии растений и животных, а также, изучая человека.

Программа кружка «ЭКО» пытается решить проблему популяризации био-экологических знаний, углубить знания по отдельным разделам биологии, привить практические навыки и умения к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Программа кружка составлена на один год изучения для средних классов школы. Учитывая возрастные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, для рассмотрения были отобраны темы вызывающие наибольший интерес у учащихся.

Программа обеспечивает закрепление учащимися теоретических занятий на практических работах. На практических занятиях кружковцы выполняют заранее подготовленные задания. Особенностью данной программы является то, что состав разновозрастной. Предполагается объединение детей разного возраста, но с одним общим качеством – интерес к биологии и научным исследованиям. Занятия предполагаются индивидуальные и групповые. В программе перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. Программа составлена с учётом принципов системности, научности, доступности. Ребята учатся дружбе, взаимопомощи, поддержке, учатся сопереживать неудачам своих друзей, радоваться их достижениям.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель : Формирование у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к природе.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по основным вопросам экологии растений и животных, водоемов
- Рассмотреть вопросы адаптации растений и животных к основным экологическим факторам
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями, с/х работ
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, разных сред обитания .
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы построения Программы:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Тема занятий прописана с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения, учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: возможно выполнение сложных работ группой учащихся, можно работать парами, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы. Это благоприятно поможет предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

1.2 Ожидаемые результаты освоения Программы.

Занятия кружка, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, практикум, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование. Интерес к деятельности резко возрастает, если школьники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьёзный напряжённый труд интересным для учащихся.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени форсированности экологического сознания.

Ожидаемые результаты освоения Программ

В результате освоения программы у учащиеся формируются навыки и привычки нравственного поведения, развивается познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней, бережное отношение к природе.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль экологических знаний в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - сравнивать биологические объекты), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - анализировать сходств и различий между растительным и животным миров - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией: - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц); - заполнять и дополнять таблицы тексты; - участие в проектной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - способность к эмоционально-ценностному освоению мира; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

		<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель)</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <p>- определять свое отношение к природной среде;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p>
<p>Среда обитания</p>	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>устанавливать взаимосвязи между временами года в разных географических</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>- готовность и</p>

	<p>поясах Земли - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
<p>Жизнь животных</p>	<p>- аргументировать, приводить доказательства различий животных</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>- <i>находить информацию о древних животных в научно-</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	<p>популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о редких видах животных и растений на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
<p>Реки и озера</p>	<p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);</p>

		<p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
<p>Человек и животные</p>	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p><i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

		<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ 	
<p>Сельскохозяйственный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - знать и соблюдать правила на пришкольном участке - раскрывать роль с/х труда в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - составлять план решения проблемы (проведения исследования); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i> 	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ 	
--	---	--	--

К концу года обучающиеся научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 - ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- Получат возможность научиться:
- определять наиболее типичных представителей животного мира России,РТ;
 - определять пользу, которую приносят представители животного мира;
 - различать неживое и живое в природе;
 - узнавать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - различать съедобные и несъедобные грибы;
 - различать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- соблюдать правила поведения в природе.

Изучая этот курс, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание Программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	ЦОР
«ВВЕДЕНИЕ». (2 час)	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
«СРЕДА ОБИТАНИЯ» (11 часов)	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (12 часа)	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения	12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

	<p>вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.</p> <p>Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Татарстан. Разгадывание загадок.</p>		<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru</p>
<p>«РЕКИ И ОЗЕРА » (10 часов)</p>	<p>Пресная вода. Осадки.</p> <p>Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)</p> <p>Об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.</p> <p>Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.</p> <p>Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания</p> <p>Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.</p> <p>Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.</p>	10	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru</p>
<p>«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (16 часов)</p>	<p>Жизнь в городах. Человек и животное.</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.</p> <p>Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».</p> <p>Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»</p>	16	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru</p>
<p>«СЕЛЬСКОХОЗ ЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД »</p>	<p>Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.</p>	17	<p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>

(17 часов)	<p>Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».</p>		<p>ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru</p>
------------	--	--	--

2.2 Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Кол часов	Основные формы организаци и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	«ВВЕДЕНИЕ». (2 час)	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	теория	Обобщают и выделяют конкретную задачу. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.		
2		Экскурсия «Живая и неживая природа»	1	практика	Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни		

					растений по результатам экскурсии. Анализируют изменения, происходящие в природе осенью. Продуктивно взаимодействуют со сверстниками		
	«СРЕДА ОБИТАНИЯ» (11 часов)						
3		Времена года на Земле	1	теория	Анализируют и сравнивают времена года; знание примеров влияния деятельности человека на природу. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки		
4		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	практика	Анализируют изменения, происходящие в природе осенью. Продуктивно взаимодействуют со сверстниками		
5		Изменения окружающей среды	1	теория	. Анализируют изменения, происходящие в окружающей среде. Продуктивно взаимодействуют со сверстниками		
6		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	практика	Составляют творческий отчёт		
7		Условия жизни растений	1	теория	Классифицируют, объясняют, доказывают,		

					анализируют информацию, преобразовывают ее из одной формы в другую. Действуют по инструкциям учителя или данным в задании		
8		Растения саванн и степей	1	теория	Умение выделять признаки, характерные для растений саванн и степей		
9		Растения пустынь и полупустынь	1	теория	Умение выделять признаки, характерные для растений полупустынь		
10		Растения тайги	1	теория	Умение выделять признаки, характерные для растений тайги		
11		Растения тропических лесов	1	теория	Умение выделять признаки, характерные для тропических лесов		
12		Природные зоны	1	теория	Умение выделять признаки, характерные для растений разных природных зон		
13		Экологический проект «Растения наши друзья»	1	практика	Умение работать над составлением проекта. Анализируют информацию. Участвуют в коллективном обсуждении.		
	«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (12 часа)						
14		Динозавры – вымерший вид животных	1	теория	Знание определений понятий, умение классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию,		

					преобразовывать ее из одной формы в другую		
15		Животные, какие они?	1	теория	Называют существенные признаков животных, характеристики основных процессов их жизнедеятельности		
16-17		Хищники.	2	теория	Изучают особенности хищников, их роль в природе и жизни человека.		
18-19		Травоядные.	2	теория	Изучают особенности травоядных, их роль в природе и жизни человека.		
20		Падальщики.	1	теория	Изучают особенности падальщиков, их роль в природе и жизни человека.		
21-22		Взаимоотношения в животном мире.	2	теория	Систематизируют и обобщают понятия о животных. Осуществляют познавательную рефлексию.		
23		Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	практика	Ставят учебно-познавательные задачи перед просмотром учебного фильма и выполнением разных заданий		
24		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	практика	Умение составлять проекты и обсуждать всем вместе		
25		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	теория	Работают с дополнительной литературой. меры по их охране и сохранению биоразнообразия. Сопоставляют информацию из разных источников. Самостоятельно		

					создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
	«РЕКИ И ОЗЕРА » (10 часов)						
26		Реки и озера	1	теория	Определяют признаки рек и озер. дают характеристику		
27		Получение кислорода под водой	1	теория	Устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы		
28		Пресноводные животные и растения	1	теория	Называют особенности строения и жизнедеятельность и пресноводных животных и растений .Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника		
29		Морские обитатели	1	теория	Называют особенности строения и жизнедеятельность и морских обитателей .Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника		
30		Обитатели глубин	1	теория	Называют особенности		

					строения и жизнедеятельность и обитателей глубин. Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника		
31		Просмотр видеофильма о жизни водных обитателей	1	практика	Ставят учебно-познавательные задачи перед просмотром учебного фильма и выполнением разных заданий		
32		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	практика	Умение составлять проекты и обсуждать всем вместе		
33		Околоводные птицы	1	теория	Устраивают эффективные групповые обсуждения и обеспечивают обмен знаниями между членами группы по теме		
34		Подготовка акции «Сохраним воду!»	1	теория	Умение составлять проекты и обсуждать всем вместе		
35		Акция «Сохраним воду!»	1	практика	Организуют свою деятельность, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ.		
	«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (16часов)						
36		Одомашнивание животных.	1	теория	Изучают признаки домашних животных, работают с		

					источниками Организуют свою деятельность, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ.		
37		Жизнь среди людей	1	теория	Обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений п теме		
38		Ролевая игра «Это все кошки»	1	практика	Работая по плану, сверяют свои действия с целью. Участвуют в коллективном обсуждении.		
39		Домашние животные	1	практика	Изучают роль домашних животных в природе и в хозяйственной деятельности человека. Сравнивают, объясняют явления, выявляемые в ходе изучения темы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают в группе - устанавливают рабочие отношения.		
40		Викторина «Собаки – наши друзья»	1	теория	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
41		Уход за домашними животными	1	практика	Изучают роль домашних животных в		

					природе и в хозяйственной деятельности и уход за ними		
42-43		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	практика	Умение составлять проекты и обсуждать всем вместе		
44		Экзотические домашние животные	1	теория	Изучают роль экзотических домашних животных в природе и в хозяйственной деятельности и уход за ними		
45-46		Люди и паразиты	2	теория	Изучают особенности паразитов, их роль в природе и жизни человека. Выявляют признаки поражения; путей заражения меры профилактики заболеваний.		
47-48		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	2	теория	Изучают особенности бактерий и вирус их роль в природе и жизни человека. Выявляют признаки поражения; путей заражения меры профилактики заболеваний.		
49		Вакцина. Прививка.	1	теория	Ставят учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий		
50		Значение животных в жизни человека	1	теория	Изучают особенности животных в жизни человека характеризуют практическую значимость животных		

51		Животноводство. Породы животных	1	теория	Изучают особенности животных в жизни человека характеризуют практическую значимость животных.		
	«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (17 часов)						
52		Свойства почвы	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
53		Семена овощных и декоративных культур	1	практика	Обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
54		Уборочная страда.	1	теория	Обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
55		Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя.		
56		Подготовка почвы на пришкольном участке.	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя.		
57		Составление проекта клумбы.	1	практика	Обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных		

					совместных решений		
58		Выбор растений для клумбы.	1	теория	Обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
59		Пикировка.	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя.		
60		Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя.		
61		Декоративные растения.	1	теория	. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают в группе - устанавливают рабочие отношения.		
62		Рыхление.	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя.		
63		Высадка культурных растений.	1	практика	Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя.		
64		Составление паспорта участка.	1	практика	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают в группе - устанавливают рабочие отношения.		

65		Вредители сельскохозяйственных культур.	1	теория	Изучают особенности вредителей с\х культур в жизни человека характеризуют практическую значимость		
66		Биологические методы борьбы с вредителями.	1	теория	Изучают особенности вредителей с\х культур в жизни человека характеризуют практическую значимость		
67		Насекомые опылители.	1	теория	Изучают особенности насекомых опылителей с\х культур в жизни человека характеризуют практическую значимость		
68		Птицы помощники на огороде.	1	теория	Изучают особенности птиц в жизни человека характеризуют практическую значимость		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технического обеспечения Программы

- компьютер, экран, проектор;
- методическая литература.
- микроскоп.
- видеоролики.
- микропрепараты
- оборудование для с\х работ на пришкольном участке
- ватман
- краски
- карандаши

3.2 Особые условия:

Нет

IV. Список используемой литературы

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

для преподавателя

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.